

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4»  
городского округа «город Якутск»  
677010, г. Якутск, ул. Чайковского 113, тел./факс (4112) 35-17-33; 35-43-49, e-mail:  
[kschool4@yaguo.ru](mailto:kschool4@yaguo.ru) ОГРН 1021401067511; ИНН/КПП 1435124437/143501001

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**за 2017-18 уч.год**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Система работы.....	4
3. Нормативная база школы.....	5
4. Общие сведения о школе.....	6
5. Анализ работы по реализации ФГОС.....	7
6. Мониторинг освоения основной адаптированной общеобразовательной программы обучающимися 1 класса.....	8
7. Анализ учебно-методической работы.....	9
8. Учебный план школы.....	10
9. Организация воспитательного процесса.....	11
10. Организация работы социальной службы.....	12
11. Анализ деятельности педагога-психолога.....	13
12. Мониторинг социальной адаптации выпускников.....	14
13. Повышение квалификации.....	15
14. Выводы.....	16
15. Рекомендации, задачи на 2018-19 уч.год.....	17

## Введение

Школа расположена по адресу: ул. Чайковского, 113 в деревянном здании 1970 года постройки. В школе обучаются дети с различными нарушениями в интеллектуальном развитии (от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости), с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна. Дети приходящие, со всего города и пригородов: Табага, Хатассы, Тулагино, Марха, Маган; интерната нет.

Всего в 2017–2018 учебном году 278 учащихся, из них 86 детей по заключению ВКК обучаются на дому, 220 обучающихся – дети–инвалиды. Школа работает в 2 смены: первая смена с 8.30 до 13.20, вторая смена с 14.00 до 18.50. Всего 18 класс-комплектов. Обучаются с 1 по 9 класс.

С 1998 года функционируют классы для детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.

С 2002 года функционирует система обучения детей с ранним детским аутизмом.

С 2007 года организован класс для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. На 2017-2018 учебный год из 18 классов-комплектов в 4 классах обучаются дети со сложным дефектом развития.

Школа развивается как учреждение адаптивного вида с учётом образовательных потребностей разных категорий обучающихся. Образовательная политика специальной (коррекционной) школы заключается в том, чтобы организовать коррекционно-образовательное пространство, где были бы созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

Учитывая потребности семей, имеющих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития школа расширила диапазон возраста и с 2007 г. обеспечивает раннюю диагностику нарушенного развития. Для максимальной эффективности процесса воспитания, обучения и развития детей с различной степенью интеллектуальной недостаточности и сложными дефектами развития создана база вариативных обучающих коррекционных программ (в том числе индивидуализированных), учитывающих психофизические возможности и особенности каждой категории обучающихся.

С целью успешной социализации и интеграции выпускников нашим образовательным учреждением реализуется модель трудового обучения, позволяющая своевременно определить трудовой профиль развития каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей, целенаправленно готовить его к дальнейшей трудовой деятельности

## II. Система работы

Педагогический коллектив МОКУ С(К)ОШ № 4 определил основным приоритетным направлением своей деятельности модернизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления развития образования в 2017/2018 учебном году были сформулированы с учётом новой методической темы школы: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность в условиях реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*.

Основные цели: формирование и социализация личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для формирования активной жизненной позиции, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании и обучении с целью повышение качества образования детей с ОВЗ, предупреждение неуспеваемости.
2. Освоение педагогами новых технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Реализовать системную деятельность по расширению единого образовательного пространства школы, используя возможности школьного здания и пришкольной территории.
4. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведении педсоветов.
5. Развивать материально-техническую базу школы.

### Нормативная база школы

1. Конституция Российской Федерации, Конституция РС(Я).
2. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон РС(Я) «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года ( вступила в силу с 02.09.1990 г.).
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г
7. Послания президента РФ Федеральному собранию;
8. Стратегия развития системы образования по РФ и РС(Я)
9. Типовое положение об общеобразовательной школе, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Государственные образовательные стандарты.
12. Устав МОКУ СКОШ № 4 .
13. Свидетельство о государственной регистрации ю/л.: регистрационный № 8394 от 26.12.2001 г. (ОГРН – 1021401067511).
14. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр ю/л.: ОГРН № 1021401067511 за ГРН № 2111435067269) от 30.05.2011 г. (серия 14 № 001827317).

15. Лицензия (серия А № 137416), регистрационный № 441 от 19.02.2011 г.
16. Свидетельство о государственной аккредитации серия: АА № 092305, регистрационный № 637 от 15.05.2006 г.
17. ИНН № 1435124437 (свидетельство: серия 14 № 001834486) от 04.01.2002 г.
18. Учредитель: Окружная администрация г. Якутска .
19. Программа развития школы на 2016-2021 гг.;
20. Методические письма, рекомендации МО РФ, МО РС (Я), ЯГУО г. Якутска;
21. Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 февраля 2015 г. Регистрированный № 35850

### **Общие сведения о школе**

В здании школы имеется 11 учебных кабинетов, в том числе два мастерских, два кабинета трудового обучения. Кроме этого, в школе имеется библиотека, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы, сенсорный кабинет, спортивный зал.

Таким образом, все педагоги и обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В учебных кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Все учебные пособия входят в утверждённый Перечень, Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

В школе функционирует служба социально-психологической помощи.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения удовлетворительный.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Каждый педагог нашей школы стремится к повышению своего профессионального уровня.

В 2017/2018 учебном году общая численность педагогических работников - 39 человек. Из 39 педагогов - 18 учителей высшей квалификационной категории, 17 – первой квалификационной категории, с высшим образованием – 35, со средним специальным – 4 человека. Имеют дефектологическое образование и прошли переподготовку по профилю коррекции – 36 человек.

Имеют ученую степень - 1 человек.

Награждены государственными и отраслевыми наградами – 22 человек.

Имеют почетные звания – 9 человек.

### **По итогам 2017/2018 учебного года проведен анализ работы по реализации ФГОС О для обучающихся с умственной отсталостью в школе**

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью в школе, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В сентябре 2017 года составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий реализацию ФГОС о у/о в 1-2 классах в 2017-2018 учебном году.

Реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Работа педагогического коллектива по реализации федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью осуществлялась, руководствуясь:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 февраля 2015 г. Регистрированный № 35850

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);
- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной

адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации организацией АООП;
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- усовершенствование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и

- следовать им процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, за исключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Для реализации ФГОС в школе были проведены организационно-содержательные мероприятия:

1. Была создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС о у о
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью.
3. Разработка АООП, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС О у о через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций школьного консилиума и ТППК.

В 2017-18 учебном году в 1 классе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью обучались 27 детей, у всех имеется инвалидность. По реализации ФГОС в 1 классе работали педагоги (классные руководители) - Федорова Г.Е., учитель-логопед Давыдова Е.С., психолог Андреева Е.К., социальный педагог Жиркова Е.Ю., дефектолог Князева М.М., учитель физкультуры Семенов А.В., учитель ЛФК Шадрина Л.И. Все педагоги прошли курсы повышения при ИРО и ПК, имеют удостоверения.

Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В 1 классе действовала безоценочная система обучения.

Школьное расписание уроков строилось с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПин. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических



коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статистического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Учебный процесс в 1 классе ведется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа педагога для первого класса по реализации была разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развитию и социальную адаптацию. Для ребенка, находящегося на домашнем обучении, была написана специальная индивидуальная образовательная программа, учитывающая его специфические образовательные потребности. Для создания образовательно-развивающей среды и коррекции недостатков и творческого развития обучающихся и используются следующие образовательные и коррекционно- развивающие технологии:

- игровые технологии;
- технология коррекционно-развивающего обучения в рамках "зоны ближайшего развития" (Л.С.Выготский);
- технология индивидуализации обучения;
- информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- системно-деятельностный подход.

Наряду с учебными задачами на занятиях решаются и специальные развивающие задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В первом классе обучение безотметочное, но в результате проведения проверочных самостоятельных работ в соответствии с КТП по предметам за 2017-18 учебный год дети показали неплохие результаты.

### **Мониторинг освоения основной адаптированной общеобразовательной программы обучающимися 1-2 класса**

Результаты освоения	Уровень освоения			
	Нет продвижения	Мин.п продвижение	Ср.продвижение	Знач.п продвижение
<b>Личностные результаты</b>				
Овладение начальными навыками адаптации к школьным условиям	15,3%	61,5%	23%	-
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов	15,3%	61,5%	23%	-

учебной деятельности				
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	15,3%	61,5%	23%	-
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	15,3%	61,5%	23%	-
Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	15,3%	61,5%	23%	-
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15,3%	61,5%	23%	-
Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	15,3%	61,5%	23%	-
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	15,3%	61,5%	23%	-
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	15,3%	61,5%	23%	-

Одним из требований ФГОС в разделе "Материально-техническая база образовательного учреждения" является организация пространства для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы. С этой целью в классе созданы 3 зоны: учебная, игровая (уголок с игрушками, мягкие пуфики, стеллаж с настольными играми и детскими книгами), двигательная зона.

Большую помощь в воспитательном процессе оказывают родители, находящиеся в классе в качестве ассистента (помощника). Они не пытаются активно вмешиваться в процесс воспитательной работы, а деликатно, ненавязчиво в соответствии с требованиями, помогают осуществлять воспитательный процесс, способствовать скорейшей адаптации, социализации детей, созданию классного коллектива, выполнению требований ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью на практике.

В основном, класс нацелен на адаптацию к новым школьным условиям, дети с родителями активно участвуют в различных общешкольных мероприятиях. Коррекционно-воспитательная работа с учащимися строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное положение. Воспитательная работа была направлена на сплочение классного коллектива и создание условий для оптимального развития каждого ребенка как личности.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- нравственное;
- социокультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Можно отметить первые поэтапные результаты по реализации федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью:

- ФГОС О у/о для детей: изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный;

- ФГОС О у/о для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;
- ФГОС О у/о для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

На сегодняшний день уже наработан небольшой опыт в работе с детьми и постепенно выстраивается модель процесса сопровождения.

### **Анализ учебно-методической работы**

В школе функционирует 3 методических объединения: начальных классов, учителей старших классов, учителей-предметников. Методические объединения помогают педагогам повышать уровень своей теоретической подготовки, овладевать новыми, более современными методами, приемами обучения и воспитания, успешным опытом работы, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой, углублять знания по специальности, обеспечивать выполнение учебных планов и программ, способствовать вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями, навыками.

Центральное место в работе методических объединений отводится коррекционной направленности обучения, исправлению дефектов общего, речевого и физического развития, а также нравственному воспитанию детей. Методические объединения являются школой педагогического мастерства. Методические объединения работают по планам, включающим теоретические семинары, практическую работу по обмену опытом, самообразование учителей, проверку техники чтения, единого орфографического режима, проверку ведения документаций по разработке индивидуальных социально-ориентированных программ для детей с тяжелой формой умственной отсталости. Все это принималось и утверждалось на педагогических советах, которые проходили в разных формах. Много внимания уделяется обучению по адаптированным социально ориентированным индивидуальным программам. Учителя в ходе взаимного обсуждения решают вопросы методического сопровождения учащихся со сложным дефектом, проводятся консультации специалистов, изучаются научная и методическая литературы. В результате проведенной работы корректировались уже имеющиеся программы, составлялись адаптированные социально-ориентированные индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Вся методическая работа в школе направлена на оказание практической помощи учителям по совершенствованию методов и приемов обучения и воспитания, повышению квалификации учителей, работа с ними по самообразованию, обеспечение системного усвоения знаний учениками, анализа результатов учебно-воспитательного процесса. Наблюдается значительный рост печатных работ педагогических работников. Через МО проводится систематическая работа по внедрению инновационных методов обучения. Так, в связи с утяжелением диагноза детей, разработаны и адаптированы программы по лечебной физкультуре (Шадрина Л.И.), по психологическому практикуму (Игнатьева Н.В.), по сувенирному делу (Егорова Л.В.), по социально-ориентированной, адаптированной программе (учитель Жмаева Л.М.), по индивидуальной социально-ориентированной программе для учащихся домашнего обучения (учителя домашнего обучения), по социально-психологическому сопровождению детей дошкольного возраста со сложными нарушениями в развитии (педагог-психолог Андреева Е.К.).

В течение учебного года каждый учитель работал по своей методической теме самообразования, основные направления которой являются: изучение литературы о

здоровьесберегающих технологиях коррекционной работы; посещение уроков коллег и участие по обмену опытом; самоанализ проводимых мероприятий; разработка модели образовательного процесса, отвечающего требованиям здоровьесберегающих технологий и апробация данной модели на практике.

Методическое объединение учителей начальных классов работает по направлению:

**Цель:** Повышение педагогического мастерства учителей, оказание практической помощи учителям в организации учебной и воспитательной работы с учащимися с ОВЗ.

### **Задачи:**

- Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ, в целях индивидуального и дифференцированного подхода.
- Изучение и овладение инновационными технологиями педагогики, дефектологии, повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- Организация и проведение работы по социальной адаптации младших школьников с ОВЗ.

Для достижения цели и задач возникает необходимость выбора следующих форм деятельности МО старших классов:

- Проведение заседаний МО учителей начальных классов по тематике:
  1. Обсуждение календарно-тематических планирований, рабочих программ, плана работы МО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год – сентябрь 2017 г.;
  2. «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке и во внеурочное время» ноябрь 2017 г.;
  3. «Повышение эффективности коррекционно-развивающей направленности уроков» - январь 2018 г.;
  4. Совместная работа классного руководителя, психолога, учителя- предметника, дефектолога, соцпедагога, логопеда – март, 2018 г.
  5. Разработка проекта плана работы МО на 2017– 2018 учебный год - май
- Участие учителей в мероприятиях различного уровня – по плану УО;
- Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, предметных недель и олимпиад – в течение года
- Повышение квалификации учителей – в течение года
- Разработка социально-ориентированных программ и системы мониторинга динамики развития учащихся;
- Оформление методического стенда в учительской (метод.альбом)

В состав МО учителей начальных классов входят 11 педагогов: классные руководители; все учителя имеют высшее образование, из них специальность «олигофренопедагог» имеют Князева М.М., Давыдова Е.С., Аткачева Ю.С., Кондратьева Т.А., Бурцева Л.Н., Уларов П.П., Федорова Г.Е., Горохова З.М., Игнатьева Н.В., Оконешникова Л.П. , Захарова Е.М.

Каждый учитель занимается научно-практической деятельностью, темы самообразования представлены в следующей таблице:

### **Научно – практическая деятельность учителей старших классов**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема по самообразованию
1.	Аткачева Юлия Сергеевна	3 «Б»	Применение ИКТ на уроках письма и чтения как средство развития коммуникативной компетентности учащихся
2.	Князева Матрена Михайловна	3 «А»	Развитие когнитивных функций детей с ОВЗ младшего школьного возраста
3.	Кондратьева Тамара Александровна	4 «А»	Влияние краеведения на развитие познавательных способностей учащихся коррекционной школы VIII вида
4.	Давыдова Елена Сергеевна	1 «А»	Развитие речи у детей с нарушениями интеллектуального развития
5.	Уларов Петр Петрович	2	Игра, как средство социализации учащихся младших классов коррекционной школы
6.	Федорова Галина Егоровна	1 «Б»	Особенности формирования чтения младших школьников с интеллектуальными нарушениями
7.	Бурцева Лариса Михайловна	4 «Б»	Социализация детей с ОВЗ
8.	Захарова Ефросинья Михайловна	логопед	Стимулирование речевой активности посредством развития мелкой моторики
9.	Игнатъева Наталья Васильевна	психолог	Влияние тренингов на развитие саморегуляции поведения с ОВЗ
10.	Оконешникова Лидия Петровна	Учитель домашнего обучения	Компетенции учителя надомного обучения
11.	Горохова Зинаида Михайловна	Учитель домашнего обучения	Развитие навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями развития

В начале учебного года был утвержден следующий план работы МО учителей начальных классов:

*План работы МО учителей начальных классов на 2017– 2018 учебный год.*

1 заседание МО учителей начальных классов. (сентябрь)

*« Обсуждение календарно-тематических планирований, рабочих программ, плана работы МО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год».*

Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1. Корректировка и утверждение плана работы МО на новый 2017-2018 уч.г.	дискуссия	Руководитель МО ст. кл. Князева М.М.

2. Календарно-тематические планирования по предметам	отчёты	Учителя 5-9 кл.
3. Рабочие программы по предметам, кружкам, обучению на дому.	отчёты	Учителя, имеющих уч-ся д/о
4. Темы самообразования, открытые уроки.	обсуждение	Учителя 1 - 4 кл.

2 заседание МО учителей начальных классов. (ноябрь)

«Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке и во внеурочное время»

Содержание работы	Формы	Ответственные
1. Работа учителей по теме самообразования	выступление	Учителя 1-4 классов
2. «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке и во внеурочное время»	выступление	учителя
3. Распределение темы работ по творческим группам.	дискуссия	Все члены МО

3 заседание МО учителей начальных классов. (январь)

«Совместная работа классного руководителя, психолога, учителя- предметника, дефектолога, соцпедагога».

Содержание	Форма работы	Ответственные
1. Анализ работы педагогов по подготовке учащихся к участию в творческих проектах.	выступление	Рук. МО ст. кл.
2. План работы учителей по повышению результативности и качества обучения.	круглый стол	Учителя 5-9 кл, специалисты

4 заседание МО учителей начальных классов (март).

«Повышение эффективности коррекционно-развивающей направленности уроков».

Содержание	Формы работы	Ответственные
1. Эффективность коррекционно- развивающей работы с учащимися 1 - 4 классов.	выступление	учителя
2. Анализ посещённых уроков, внеклассных мероприятий.	справка, выступления	Зам. директора по УРВ Игнатъева Н.В., учителя

5 заседание МО учителей начальных классов (май).

« Итоги работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 уч. г.»

Содержание	Формы работы	Ответственные

1. Итоги работы МО уч. нач. кл. за 2017-2018 уч.г.	отчёт	Руководитель МО Князева М.М.
2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	круглый стол	Учителя ст. кл.
3. Анализ проверки техники чтения.	справка	Зам. директора по УВР Игнатьева Н.В.
4. Анализ прохождения программ.	отчёты	Учителя 1 - 4 кл.

Анализируя и обобщая опыт работы, учителя МО начальных классов выступают с докладами, дают открытые уроки, внеклассные занятия на различном уровне. На заседаниях МО: «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке и во внеурочное время» были рекомендованы доклады Князевой М.М., Давыдовой Е.С., Федоровой Г.Е. на городские педчтения, конференции, печать в периодической литературе. Учителя активно посещают различные семинары с целью обмена опытом и повышения самообразования. Городской семинар для воспитателей и классных руководителей С(К)ОУ классов КРО общеобразовательных школ «Создание оптимальной среды для успешного развития и социализации детей с ОВЗ., круглый стол «Молодой педагог в коррекционной системе образования», в рамках научно-практической конференции «Обучение, реабилитация и социализация детей с особыми образовательными потребностями раннего дошкольного и младшего возраста., встреча с Маринычевым с молодыми педагогами, диагностика, мониторинг ФГОС, (участвовал Уларов П.П.) , городской педагогической промо-ярмарки «Внедрение инновационных идей в рамках вхождения в проект «Десятилетие Детства» (Уларов П.П., Давыдова Е.С.). Прошла обучение в г. Москва Князева М.М. «Психолого-педагогическая помощь в обучении и воспитании детей с ОВЗ: новые подходы, методы.», Горохова З.М. в г. Хабаровск «Здоровьесберегающие технологии».

В течение года учителя МО начальных классов организовывали и проводили общешкольные внеклассные мероприятия: «День учителя», «День матери», «Осенины», «Новогодний бал», «Смотр песни и строя», «Мисс Весна!», «День Республики», «День Победы», «Школьный Ысях».

Учителя вовлекают в школьную внеклассную деятельность своих учащихся и их родителей на участие в различных мероприятиях. Дети, их родители и учителя имеют грамоты, сертификаты и благодарственные письма.

Особенно необходимо отметить подготовку учащихся на участие в различных мероприятиях, конкурсах учащихся Кондратьевой Т.А (городской конкурс чтецов среди коррекционных школ, посвященного С.Я. Маршаку (Смердин В.- сертификат участника), городской конкурс рисунков "Зимняя фантазия" XII негосуд.открытый улусный интел.марафон п. Мохсоголлох (Смердин В. - грамота 3 место), Аткачевой Ю.С., (Мярикянов Саша НПК «Терра», сертификат участника. Терехов Кирилл НПК «Моя профессия», 2 место. Конкурс «Солнечный мир» Коряков Слава, 1 место, Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую космос», Басыргасова Диана, Терехов Кирилл – дипломы лауреата, Коряков Слава – сертификат участника.).

Учителя МО начальных классов (Уларов П.П., Захарова Е.М.) принимают активное участие в мероприятиях, организованных по линии профкома города и школы, и занимают призовые места. Таким образом, работа по плану МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

В перспективе работа МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год, по решению МО, планируется продолжить направление по теме: «Повышение эффективности коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ОВЗ» по следующим аспектам:

- Проведение заседаний МО
- Участие в мероприятиях различного уровня
- Проведение открытых уроков, внеклассных занятий
- Повышение квалификации
- Разработка индивидуальных социально-ориентированных программ
- Оформление методического стенда в учительской (методический альбом)

В методическом объединении учителей старших классов 12 человек. Высшее образование имеют 12 человек, дефектологическое образование имеют 12 человек. Высшая категория у 6 учителей, первая категория у 5 учителей, 1 молодой педагог.

Задачи:

1. Повышать профессиональный уровень учителей через курсы, участие в семинарах, НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах;
2. Распространять опыт через публикации, интернет-сайты, публичные выступления;
3. Продолжать целенаправленную коррекционно-развивающую работу в обучении учащихся;
4. Готовить учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня;
5. Разнообразить формы работы с семьями учащихся.

У всех учителей имеются темы научно-практической деятельности, по которым они выступают с докладами, проводят открытые уроки и мастер-классы, участвуют в различных конкурсах и педагогических чтениях, публикуются в журналах «Народное образование», «Столичное образование» и других сборниках.

Лукина М.В. «Влияние искусства и музыки на социализацию детей с интеллектуальной недостаточностью».

Жмаева Л.М. «Совершенствование моторных навыков у детей с ОВЗ».

Аммосова Ж.Е. «Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта».

Никифоров В.Л. «Развитие мелкой моторики как средство развития речи».

Саввинова М.А. «Особенности речевого развития детей с синдромом РДА».

Андреева Е.К. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Катакинова М.М. «Приспособление к условиям социальной среды детей с ОВЗ».

Степанова С.Н. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения».

Афанасьева Е.Ф. «Совместная работа классного руководителя с родителями в условиях коррекционной школы».

Гаврильева М.А. «Социализация учащихся с РАС в условиях школьного обучения».

Попова Н.В. «Единство семьи и школы в социализации «особого» ребенка».

Адамова А.А. «Привитие навыков адекватного поведения у детей с ОВЗ в общественных местах»

Успеваемость 100%. Анализ годовых контрольных работ показал положительную динамику по русскому языку и математике. По русскому языку ошибки типичны для ОНР, количество допущенных ошибок на правописание безударной гласной в корне и правописание падежных окончаний уменьшилось. Допущены ошибки на правописание



словарных слов, парных согласных. По математике уменьшилось количество ошибок на сложение и вычитание в пределах 100, порядок действий, решение простых арифметических задач. Допущены ошибки на вычисление обычных дробей, умножения и деления на двузначное число, при решении задач на движение.

Взаимопроверка учителями ученических тетрадей дает хорошие результаты. Орфографический режим выдерживается. Работы регулярно проверяются. Видна система работы над ошибками.

Учащиеся стали более уверенно участвовать в городских олимпиадах по русскому языку и математике.

В городской олимпиаде по математике среди коррекционных школ I место занял Луковцев Д. 5 «А» (кл. рук. Лукина М.В.); II место – Ермаков С. 5 «Б» (кл. рук. Жмаева Л.М.), Антипин К. 7 «А» (Саввинова М.А.); III место – Черепанов С. 6 «А» (кл. рук. Аммосова Ж.Е.).

В городской олимпиаде по русскому языку среди коррекционных школ I место занял Луковцев Д. 5 «А» (кл. рук. Лукина М.В.); II место – Березовский В. 7 «А» (кл. рук. Саввинова М.А.); III место – Костырко В. 5 «Б» (кл. рук. Жмаева Л.М.).

В городском конкурсе чтецов «Начинается рассказ», посвященный 130-летию С.Я. Маршака заняли места учащиеся: Сангаджиев С. – I место, Костырко В. – II место.

В городском конкурсе ученических проектов «Терра» отмечены: Стефановский В. 5 «А», Аммосов С. 7 «Б», Скрыбин В. 7 «Б», Сыроватский А. 8 «А», Сангаджиев С. 8 «А», Пахтусов Д. 8 «А».

В республиканском интеллектуальном марафоне в п. Могсоголлох заняли места учащиеся: Костырко В. 5 «Б» - II место, Луковцев Д. 5 «А» - IV место.

В городском литературно-музыкальном конкурсе, посвященном 150-летию М.М. Горького, команда школы заняла II место, «За лучшее музыкальное оформление» - I место.

Диплом о профессиональной переподготовке получила Степанова С.Н.

В журнале «Народное образование» опубликовали статьи Князева М.М., Гаврильева М.А., Родионова С.В., Степанова С.Н., Федорова Г.Е.

В журнале «Столичное образование» опубликовали статьи Попова Н.В., Андреева Е.К., Гаврильева М.А., Катакинова М.М., Лукина М.В., Жмаева Л.М.

В городском конкурсе педагогических проектов Жмаева Л.М. заняла I место, Степанова С.Н. получила сертификат участника.

В городском семинаре «Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ» приняли участие Андреева Е.К., Гаврильева М.А.

Активно участвовали в республиканских семинарах «Профилактика профессионального выгорания», «День аутиста», 54-х городских педагогических чтениях почти все учителя МО.

Катакинова М.М., Лукина М.В., Афанасьева Е.Ф. – лучшие классные руководители.

В течение учебного года под руководством Гаврильевой М.А. работала «Школа молодого педагога». Проведено 5 занятий. Освещались вопросы ведения документации, критериев оценивания, работы с семьей, самообразования и отчетности. Активно посещали занятия Никифоров В.Л., Уларов П.П., Захарова Ф.М. Слушатели пожелали на следующий учебный год продолжать занятия.

В этом учебном году прошли аттестацию 8 человек. На СЗД: Адамова А.А., Борисов М.П., Спиридонова З.Д., Федорова Г.Е. На первую категорию: Ефимов И.Е., Родионова С.В. На высшую категорию: Карзонова Г.И., Сидорова М.М.

В 2018-2019 учебном году истекает срок аттестации у следующих учителей: Жмаева Л.М., Попова Н.В., Андреева Е.К., Жиркова Е.Ю., Давыдова Е.С., Андреева А.К., Шадрина Л.И., Саввинова М.А.

Курсы повышения квалификации прошли:

17 октября 2017 г. «Психологическое сопровождение пары «мать-ребенок» - Гаврильева М.А.

28 октября – 2 ноября 2017 г. Иркутск «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» - Жмаева Л.М., Аммосова Ж.Е.

Февраль 2018 г. Хабаровск «Здоровьесберегающая программа» - Андреева Е.К.

16 апреля – 21 апреля 2018 ИРОиПК «Новые подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ» - Андреева Е.К., Лукина М.В., Жмаева Л.М., Гаврильева М.А., Попова Н.В.

Работу МО старших классов можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

1. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу по обучению учащихся с ОВЗ;
2. Практиковать проведение предметных недель декад для более качественной подготовки учащихся к олимпиадам;
3. Повышать профессиональный уровень учителей: курсы, НПК, семинары, проф. конкурсы, педчтения;
4. Вести работу по обмену опытом через публичные выступления, публикации, интернет сайт.

## Учебный план школы

Школа работает по учебным планам. Учебный план 1-2 класса ФГОС О у/о, БУП для VIII вида (2 вариант) и для детей с тяжелой степенью умственной отсталости С(К)ОШ VIII вида № 4 рекомендованы МО РС(Я) от 03.09.2002 года, учебный план домашнего обучения С(К)ОШ VIII вида № 4 утвержден приказом МО РС(Я) от 27.05.2009 года за № 01-08/772 .

### Учебный план 1-2 класса ФГОС О у/о на 2017-2018 учебный год

п/п	Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Количество часов в год			Всего
			Учебные предметы	І а	І б	ІІ	Іа	Іб	
<b>Обязательная часть</b>									
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	99	99	102	300
		1.2.Чтение	3	3	4	99	99	136	334
		1.3.Речевая практика	2	2	2	66	66	68	200
2	Математика	2.1.Математика	3	3	4	99	99	136	334
3	Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	66	66	34	166
4	Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	66	66	34	166
		4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	33	33	34	100
5	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	99	99	102	300
6	Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	66	66	34	166
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>2066</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-		<b>3</b>	-		<b>102</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>2168</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Игра, игротерапия		1	1	1	33	33	34	100
	Ритмика		1	1	1	33	33	34	100
	Логопедия		3	3	3	99	99	102	300
	ЛФК		1	1	1	33	33	34	100
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>600</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Нравственное		1	1	1	33	33	34	100
	Социальное		1	1	1	33	33	34	100
	Общекультурное		1	1	1	33	33	34	100
	Спортивно - оздоровительное		1	1	1	33	33	34	100
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>400</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>3168</b>

### Пояснительная записка к учебному плану 1-2 класс ФГОС О у/о

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В 1-2 классе учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание (мир природы и человека)
4. Искусство (музыка; изобразительное искусство)
5. Физическая культура
6. Технологии (Ручной труд)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой:

1. Игра, игротерапия
2. Ритмика
3. Логопедия
4. ЛФК

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОУ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Образовательные области	Учебные предметы	3а	4а	5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9а	10	Всего часов
1. Язык и речь	1.1.Русский язык	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
	1.2.Устная речь	2	1										3
	1.3.Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
	1.4.Дел.и твор.письмо											3	3
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		40
	2.2.Экон. практикум											2	2
3. Обществозн	3.1.Мир истории (пропед)					2							2
	3.2.История Отечества						2	2	2	2	2		10
	3.3.Этика						1	1	1	1	1	2	7
	3.4.География					2	2	2	2	2	2		12
4. Естествозн	4.1.Живой мир	2	2	2	2								8
	4.2.Природовед						2						2
	4.3. Человек и его среда											2	2
	4.4.Естествозн						2	2	2	2	2		10
5. Искусство	5.1.ИЗО	1	1	1	1								4
6. Технологии	6.1.Занимат.труд	2	2										4
	6.2.Домоводство			2	2	2	2	2	2.	2.	2.	2	18
7. Физкультур	7.1.Физ-ра	2	2										4
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельнос	8.1. ОБЖ	1	1										2
<b>Региональный (национальный) компонент</b>													
Искусство	ИЗО					1							1
	Музыка, пение (танец)	2	2	2	2	2							10
	История и культура родного края											2	2
Технологии	Профильный труд			6/6	6/6	6/6	8/8	8/8	10/10	10/10	12/12	16	82/66
Физкультура	Физкультура			2	2	2.	2	2	2	2.	2.	3	19

Кол. часов в неделю		23	23	27	27	31	31	31	33	33	34	35	328/66
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1	1										2
	Ритмика	1	1										2
	Логопед. коррекция	3	3	2	2	2							12
	Игротерапия	1	1										2
	Псих. практикум						2	2	2	2	2	2	12
	Факультативы			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Макс. допустимое кол. часов		29	29	31	31	35	35	35	37	37	38	39	376
Трудовая практика (в днях)							6	6	10	10	12	12	56

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта; регулирует минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (0-4 класс). Пропедевтический (0 класс) – это подвижная структура, основная задача которой заключается в изучении возможностей детей к обучению, в проверке соответствия психолого-педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного ребенка, что дает право Учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся Учреждения в другое образовательное учреждение.

Пропедевтический класс создает такие необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1-4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого-педагогической поддержки детей с осложненными формами недоразвития, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого ребенка. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В основной школе (5-9 классы) продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии явились основанием для введения в учебный план

коррекционных предметов: развитие речи, живой мир (0-5 классы), природоведение, мир истории (6 класс), этика (7-10 классы), деловое и творческое письмо, экономический практикум (10 класс).

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, которое начинается с пропедевтического периода в 4 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально–производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области: «искусство» (музыка, пение, ИЗО), «физкультура» (национальные виды спорта), «обществознание» (история и культура народов Якутии), «коррекционные технологии» (социально – бытовая ориентировка), что дает возможность максимально использовать традиции и культуру региона.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важное развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. В этой части рекомендуются: ритмика, логопедическая коррекция, игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса), социально-бытовая ориентировка.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии: ЛФК и факультативы, содержания которых разрабатываются педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога и других специалистов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, СБО, ритмике, психологическому практикуму, игротерапии, факультативу (часы здоровья, секции и занятия в спортивных оздоровительных комплексах) по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Деление на группы осуществляются:

1. По профильному трудовому обучению (4-9 классы) на группы мальчиков и девочек;
2. По физической культуре (8-9 классы) на группы девочек и мальчиков.

В штат коррекционного учреждения вводятся дополнительные ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с квалификацией «социальный педагог» в целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития.

Учебный план для детей с тяжелой степенью умственной отсталости

№	Коррекционные занятия	Классы				Итого
		3б	4б	6б	9б	
1.	Чтение и письмо (обучение грамоте)	4	4	4	4	16
2.	Математика	2	2	2	2	8
3.	Развитие речи	2	2	2	2	8
4.	Музыка (музыкально-ритмическое воспитание)	2	2	1	1	6
5.	Рисование	2	2	1	1	6
6.	Мир вокруг нас (элементарный курс по естествознанию)	2	2			4
7.	Природа и человек			2	2	4
8.	Гигиена (обучение санитарно-гигиеническим навыкам)			1	1	2
9.	Основы полового воспитания			1	1	2
10.	Азбука здоровья (знание основных частей тела, внутренних органов и т.д.)	1	1			2
11.	Адаптация жизненных потребностей			1	1	2
12.	Культура поведения	1	1			2
12.	Домоводство			2	2	4
13.	Бытовой труд			2	2	4
14.	Логопедические занятия	2	2	1	1	6
15.	Социально-бытовая ориентировка			2	2	4
16.	Занимательный труд	2	2			4
17.	ЛФК	2	2	2	2	8
	Максимальная нагрузка	22	22	24	24	92



Пояснительная записка к учебному плану  
для детей с тяжелой степенью умственной отсталости

Учебный план для обучающихся с глубокими нарушениями интеллекта составлен на основе учебных планов, утвержденными приказами МО РС (Я) № 01-08/1792 от 03.09.2002 года, № 01-08/1851 от 19.09.2002 года и приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план включает общеобразовательные предметы: чтение, письмо, математика. Обучение грамоте носит сугубо практический характер. Основная цель заключается в том, чтобы научить детей писать свое имя, фамилию, домашний адрес, уметь подписать поздравительную открытку и т.п. Учащиеся должны быть способны прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы. В ходе уроков математики дети учатся выполнять счетные операции, работать с калькулятором, обращаться с деньгами различного достоинства. Все счетные операции и меры стоимости учащиеся закрепляют в дальнейшем на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни. Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на воспитание навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности, знакомство с правилами уличного движения.

На начальных этапах обучения для привития навыков самообслуживания, элементарных норм культуры поведения включены предметы: азбука здоровья, культура поведения (0-4 классы).

Специфические особенности, характерные для детей с тяжелой степенью умственной отсталости, явились основанием для введения в учебный план специальных коррекционных предметов: мир вокруг нас (0-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (0-8 классы), природа и человек (5-8 классы), гигиена (5-8 классы).

Обучение в специальном классе для детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит коррекционно-восстановительный и практический характер. Методика обучения данной категории детей: обязательность игровой формы проведения большинства видов работы; ведущая роль предметно-действенного метода обучения с опорой на конкретный дидактический материал; детальное расчленение учебного материала на его элементы и постепенное его обобщение; индивидуализация обучения.

Учащиеся с тяжелой степенью умственной отсталости не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудовой подготовки, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

По окончании 8 класса обучающиеся с глубокими нарушениями интеллекта получают справку о завершении обучения.

Учебный план домашнего обучения

Предмет Класс	–	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык, чтение, развитие речи		5	5	5	5	6	6	5	5	5	47
Математика		3	3	3	3	3	3	2	2	3	25
СБО								1	1	1	3

География						0,5	1	1	1	3,5
Естествознание					1	0,5	1	1	1	4,5
Итого	8	8	8	8	10	10	10	10	11	83

#### Пояснительная записка к учебному плану домашнего обучения

Учебный план для обучения на дому (приложения № 1, № 2) составлен в соответствии с Законами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) «Об образовании», постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 17 марта 2006 года № 85 «Об утверждении порядка организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеров компенсации затрат родителей на эти цели» (в ред. постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 16 марта 2009 года № 98) и на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Основанием для организации обучения на дому ослабленных здоровьем детей является заключение врачебно-контрольной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с письмом МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июня 1980 года № 281-М-17-13-18б «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

Распределение часов по классам составлено в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6.

Обучение и воспитание на дому детей с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей) осуществляет общеобразовательное учреждение, ближайшее от места проживания ребенка.

Образовательное учреждение в соответствии с индивидуальными особенностями, психофизическими возможностями обучающихся имеет право самостоятельно в пределах выделенных часов по классам определять перечень изучаемых предметов распределять часы по предметам, включать в учебный план дополнительные предметы, выделять часы на коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом, специалистом ЛФК.

При обучении умственно отсталых детей, в первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимальных содержаний образования, форм и методов обучения, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему, речевому развитию, коррекции нарушений моторики, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, поведения. На следующем этапе обучения умственно отсталые обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Учебный план предоставляет возможность индивидуальной работы с ребенком в режиме 5-дневной или 6-дневной учебной недели.

При наличии необходимых средств муниципальные органы управления образованием (учредитель) могут дополнительно выделять часы на вышеуказанные коррекционно-развивающие занятия.

## Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МОКУ С (К)ОШ VIII вида № 4:
  - начало учебного года – 01.09.2017 г.;
  - продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, согласно Устава МОКУ С (К)ОШ VIII вида № 4
  - в 2-9 классах не менее 34 недели, согласно Устава МОКУ С (К)ОШ VIII вида № 4
- 1.1. Периоды учебных занятий и каникул 2017-18 уч.г.  
2017-18 уч.г. начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая 2018 года.
- 1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул в днях
Осенние	04.11.2017	11.11.2017	6
Зимние	30.12.2017	16.01.2018	13
Весенние	27.03.2018	03.04.2018	6

Сроки каникул устанавливаются согласно рекомендациям Управления образования г. Якутска.

1. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.
2. Решением педагогического совета Учреждения при наличии заявлений от родителей (законных представителей) в целях предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности детей, для обучающихся 2, 3, 4 классов могут устанавливаться недельные каникулярные дни в 3 четверти.
3. В исключительных случаях допускаются дополнительные дни отдыха детям с грубыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и с девиантным поведением по медицинскому заключению (по рекомендации врача-психотерапевта).
4. Регламентирование образовательного процесса на 2017-18 учебный год

Учебный год делится:

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017	04.11.2017	8 недель
2 четверть	12.11.2017	30.12.2017	8 недель
3 четверть	16.01.2018	25.03.2018	10 недель
4 четверть	02.04.2018	27.05.2018	8 недель

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

Начало уроков в первой смене — 08 ч.30 мин., во второй смене - 14ч.00 мин., продолжительность урока не должна превышать 40 мин., в 1 классе — не более 35 мин. Перемены между уроками - не менее 10 мин., перерыв между сменами - не менее 20 мин.

Согласно п. 2.9.2. СанПиН 2.4.2. 1178-02 и ввиду особенностей психофизического развития обучающихся Учреждения (дети с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии, со сложным дефектом, синдромом Дауна, ранним детским аутизмом), в целях предупреждения утомляемости детей, применения здоровьесберегающих технологий, по настоянию родителей (законных представителей) продолжительность уроков в учреждении — 35 минут.

Перемены между уроками — не менее 10 мин, динамические паузы продолжительностью в 40 минут: в 2-9 классах после третьего урока, в 1 классах — после второго урока.

• Расписание звонков на уроки в 1-ую смену:

- 1 урок — 08.30-09.05
- 2 урок - 09.15-09.50
- 3 урок - 10.10-10.45
- Динамическая пауза: 10.35 -11.15
- 4 урок —11.15-11.50
- 5 урок —12.00 —12.35
- 6 урок —12.45 -13.20

• Расписание звонков на уроки в 1 классах в первую смену:

- 1 урок - 08.30-09.05
- 2 урок - 09.15-09.50
- Динамическая пауза: 09.50 -10.30
- 3 урок -10.30-11.05
- 4 урок -11.15-11.50
- 5 урок -12.00 -12.35

• Расписание звонков на уроки во вторую смену:

- 1 урок -14.00-14.35
- 2 урок - 14.45 - 15.20
- 3 урок - 15.30- 16.05
- Динамическая пауза: 16.05 -16.45
- 4 урок-16.45-17.20
- 5 урок - 17.30 -18.05
- 6 урок -18.15 -18.50

Количество классов - комплектов 18:

- 1 класс - 2
- 2 класс - 1
- 3 класс - 2
- 4 класс – 2
- 5 класс – 2
- 6 класс – 2
- 7 класс – 2
- 8 класс – 2
- 9 класс – 2
- 10 класс – 1

Учебный год делится:

Для 1- 4 классов на четверти:

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017	04.11.2017	8
2 четверть	12.11.2017	30.12.2017	8
3 четверть	16.01.2018	26.03.2018	10 <i>Дополнит. каникулы</i> 22.02 – 28.02
4 четверть	04.04.2018	28.05.2018	8

**Для 5-9 классов**

Учебные четверти	Сроки	Продолжительность
------------------	-------	-------------------

	Начало четверти	Окончание четверти	(кол-во учебных недель)
1 четверть	01.09.2017	04.11.2017	8
2 четверть	12.11.2017	30.12.2017	8
3 четверть	16.01.2018	26.03.2018	10
4 четверть	04.04.2018	28.05.2018	8

1. Сменность, продолжительность уроков:

В первую смену обучаются: 10 классов-комплектов

Во вторую смену - 8 классов-комплектов.

2. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком: первая смена после второго урока, вторая смена — после второго урока.
3. Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем. Для обучающихся первых классов устанавливается пятидневная учебная неделя.
4. Запрещается отпускать учащихся с урока. Для участия в различных мероприятиях (экскурсии, выезды в театр и др.) отпускаются согласно заявке ответственных лиц по приказу директора. В этом случае ответственность за сохранность жизни и здоровья детей несет ответственное лицо.
5. В целях наблюдения за выполнением режима обучающихся, обеспечение порядка и дисциплины в течение учебного времени, в т.ч. во время перемен, организовано дежурство из числа педагогов. К дежурству педагоги привлекаются не ранее чем за 20 мин. до начала учебных занятий и не позднее 20 мин. после окончания последнего учебного занятия.
6. С учетом психофизических особенностей и в целях предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности детей, для обучающихся 1-4 классов могут устанавливаться недельные каникулярные дни в 3 четверти.
7. Во 2-9 классах по итогам учебной четверти проводится промежуточная аттестация учащихся.
8. Коррекционные и факультативные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Обучение в школах VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящих из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам технологии изготовления изделия. Выпускники школ VIII вида могут быть освобождены от аттестации (экзамена) по состоянию здоровья в порядке, определяемом действующим законодательством Российской Федерации. Аттестация на курс начальной школы не предусматривается.

В 2017-18 учебном году функционировал Управляющий совет. Персональный состав был утвержден приказом УО № 01-10/272 от 31.03.2017 г. в составе 7 человек. Управляющий совет вносит свои предложения, пожелания в организации воспитательно-образовательного процесса, совместно разрабатывает план школьных, внеклассных мероприятий. На повестке рассматривались такие вопросы, как:

1. Организованное начало учебного года.
2. Распределение экономии за 2018 финансовый год.
3. Оказание материальной помощи.
4. Премирование работников школы.

## **Организация воспитательного процесса**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял свою работу в соответствии с общешкольной методической темой «Социально-трудовая адаптация детей и подростков с нарушением интеллекта».

Основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагогический коллектив школы стремился в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта:

1. Адаптация обучающихся к режиму школы, формирование адекватного поведения, воспитание навыков и умений самообслуживания.
2. Формирование высоких нравственных качеств, любви к Родине, уважения и любви к родителям.
3. Формирование интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости, умение сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, жизни.
4. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, потребность выполнять правила личной гигиены.
5. Пропаганда здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физкультурой.
6. Коррекция недостатков психофизического развития учащихся, формирование социально-адаптированной личности.

**Основными задачами по достижению целей воспитательной работы являются:**

1. Создание в школе коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушением интеллекта.
2. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения вобучающимися коммуникативных форм поведения.
3. Развитие профессиональной деятельности воспитательного коллектива в плане формирования их продуктивной работоспособности на основе учета их мотивационных, потребностных и целевых установок.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

### **Воспитание патриотизма, гражданственности**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ежегодно в школе проводится Декада инвалидов: акция «Я - гражданин»; классные часы; конкурсы стенгазет «Правилами школьными дорожу»; всеобучи для родителей с привлечением специалистов социальной, пенсионной, правовой службы.

Ко Дню Защитников Отечества проведен конкурс фотографий «Я с отцом», Смотр песни и строя, классные часы.

С целью гражданско-патриотического воспитания, распространения гуманитарных знаний организовано посещение исторического парка "Россия - Моя история" (5-10 кл).

В рамках подготовки празднования 73 -летия Победы в ВОВ были выпущены стенгазеты о прабабушках и прадедушках, ветеранах ВОВ и тыла. Для ветеранов педагогического труда и тыла был организован поздравительный концерт силами детей. Приняли участие в шествии «Бессмертного полка» Сайсарского округа, где приняли

участие обучающиеся и родители 5-10 классов. Также традиционным стала организация концерта в Доме престарелых и инвалидов, Социальном доме (кл.рук. Катакинова М.М., 8 "а", Лукина М.В., 5 "а"); тимуровская помощь ветеранам тыла.

### **Нравственность, духовность как основа личности**

Учителями в течение года проводятся уроки, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: «День Знаний», «День Города», «День Учителя». В рамках празднования Дня Государственности РС(Я) были проведены классные часы «Государственная символика РС(Я)», «Мой Якутск, моя Республика».

Интересным было участие в квест-игре, организованном СКОШИ №34 во время осенних каникул. Команда нашей школы (6 "а", 7 "б") посетила памятные места города, исторические музеи, театры, провела поисковую работу, узнала много нового и в итоге стала победителем номинации «Знатоки истории».

В рамках празднования республиканского Дня Матери на площади Матери было организовано Сайсарским округом возложение цветов, в котором приняли участие все школы округа.

Большим стимулом для детей ежегодно становится участие в Елке Главы города. В этом году было выделено 2 места – Кычкин Влад, Иванов Гриша (9 «а»).

В этом году была организована благотворительная акция «Полка Добра» с целью помощи ветеранам, проживающим в Сайсарском округе и инвалидам из дома престарелых. Дети и учителя с радостью поделились теплотой души.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся и родителей.

### **Эстетическое и культурное развитие**

Целями эстетического и культурного развития являются стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям; воспитание чувственной сферы; чуткости и видения прекрасного.

В прошедшем учебном году в этом направлении были проведены следующие общешкольные мероприятия: «Осенины», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Мисс Весна», «День Сказок», Последний Звонок, Выпускной бал.

Уже доброй традицией стал приезд участников «Елки Добра». В этом году в лице специалиста управления молодежи Дмитрия Михайловича Куприянова, который каждому ребенку (1-5 кл) вручил великолепную игрушку.

Огромную радость детям подарила благотворительная организация "Лучики света", председателем которой является наш добрый друг, наша родительница Вероника Дмитриевна Чупрова. Они исполнили желания детей.

Успешно приняли участие в республиканском конкурсе-фестивале "Зима начинается с Якутии" с песней "Северный олень" (5 "а", 5 "б", рук. Мочкина А.С., лауреат Шстепени, путевка в Сочи) и танцем "Лапотушки" (9 "а", рук. Афанасьева Е.Ф., лауреат II степени, путевка в Санкт-Петербург.)

Приняли участие в республиканском фестивале по оздоровительной аэробике "Ритмы весны" среди СКОШ и заняли II место (рук. Катакинова М.М.)

1 июня 2018 года учащиеся приняли участие в республиканском концерте "Две звезды" с участием детей с ОВЗ, организованном газетой "Бэлэм буол" в парке ПКЮ (Лукинова Дайана, песня, Оконешников Вадим, танец (с группой поддержки).

Основным направлением учебной деятельности в нашей школе является трудовое воспитание. В течение года обучающиеся участвовали в различных городских, республиканских выставках детского творчества, где заняли призовые места:

«Волшебный сундучок домовенка Кузя», «Новогоднее чудо», «Радуга Севера», и т.д. Наши ученики приняли участие Международный инклюзивный SMART-ART фестиваль "Заяви о себе!", стали дипломантами III степени по двум номинациям 9 "а", Афанасьева Е.Ф., 10 кл, Попова Н.В., Борисов М.П.).

В республиканском конкурсе по технологии «Всякое дело мастера боится» Гаврильева Аня (9 «а»), Карзонова Г.И.) стала Дипломантом III по швейному делу.

### **Физическое воспитание (спортивная и оздоровительная работа)**

Для формирования стремления к здоровому образу жизни, охраны здоровья как основной жизненной ценности в школе ведется работа по физическому воспитанию.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в городских и республиканских соревнованиях и спартакиадах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приняли участие в республиканском фестивале паралимпийского спорта для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья "Спорт вместе. По-настоящему!" Иванов Гриша занял I место по пауэрлифтингу.

В марте прошла спартакиада детей с ОВЗ (бег на 60 м - Иванов Гриша, I место, Лохвич Настя, II место, шашки - Николаев Павел, I место).

В городской пожарной эстафете среди С(К)ОШ, посвященной 73-летию Победы, команда школы заняла IV место.

Продолжено сотрудничество с Центром адаптивной физкультуры, дети посещали секцию плавания для детей с ОВЗ в бассейне «Самородок», секцию легкой атлетики и бокса на стадионе «Юность».

### **Правовое воспитание**

С целью правового воспитания учащихся, повышение уровня их правовых знаний, формирования правовой культуры проводилась индивидуальная работа с детьми и семьями учащихся; рейды «мобильной службы» на квартиры учащихся из числа неблагополучных семей; работа по вовлечению учащихся в кружки и секции; привлекались учащиеся к проведению внеклассных мероприятий школы. Оказана консультационная помощь учащимся из опекунских, многодетных, неполных семей, семей с детьми-инвалидами. Среди школ Сайсарского округа уже традиционно проведено мероприятие «Сверстник-сверстнику» с участием детей, состоящих на ВШК с профилактической целью.

В течение года по Правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий проводились беседы с участием инспектора ГИБДД Заболоцкого А.С. и студентов ППДП-14 СВФУ Павловой В.И., Стручкова А.Д.

Налажена совместная работа с городским реабилитационным центром, проведены совместные рейды с о специалистами по семьям Сайсарского округа, профилактическая работа с родителями.

### **Работа с родителями**

Педагогический коллектив и родительский комитет школы в своей работе с родителями решали следующие задачи:

1. Своевременно давать родителям аргументированные советы по обучению и воспитанию учащихся, опираясь на положительные стороны личности ребенка.
2. Привлекать родителей к воспитательной работе школы.

В течение учебного года проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальные консультации родителей, плановые посещения семей.

Совместные воспитательные мероприятия («Смотр песни и строя», «День Сказок», календарные праздники) направлены на сплочение и укрепление семей, поднятие авторитета родителей в глазах обучающихся.



В спортивных соревнованиях "Отец и сын" приняли участие Бурнашев Василий Вячеславович и Кычкин Влад, заняли 1 место.

Активно осуществляется связь с работниками правоохранительных органов, отделом профилактики ГИБДД.

С целью профориентационной работы организованы совместные экскурсии в техникумы, лицеи, где МО выделяет места нашим выпускникам. В апреле посетили День открытых дверей республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов. По итогам этого дня подан список (8 человек) желающих поступить на пекаря, садовника, швею, столяра. В мае была организована экскурсия на газораспределительную станцию в микрорайоне "Птицефабрика".

В 2017-2018 учебном году выпускаются 26 детей, в МО подана заявка на учебные места в количестве

#### Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 21 кружков по разным направлениям (руководители - классные руководители и учителя технологии) и 6 спортивных секций.

Также в течение года обучающиеся посещали занятия в МОБУ ДОД «Детский подростковый центр», Дворец Детского творчества, Национальный художественный музей, галерею Осипова, «Солнечный мир», «Харысхал».

**Таблица участия обучающихся  
в городских и республиканских мероприятиях**

№	Мероприятие	Охват	Масштаб	Результат
1.	Празднование республиканского Дня Матери (сквер Матери, мероприятие Сайсарского округа)	30 чел (7-8 классы)	Город	Участие
2.	Конкурс чтецов "Начинается рассказ", посвященный 130-летию С.Я.Маршака, библиотека "Книга-03"		город	
3.	Конкурс по противопожарной тематике "Цена решения"	5 детей	Город	Участие
4.	Мероприятие «Сверстник-сверстнику» среди школ Сайсарского округа с участием детей группы риска	10 детей (учетники)	Округ	Участие
5.	Фестиваль паралимпийского спорта для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья "Спорт вместе. По-настоящему!"	14 детей	РС(Я)	Иванов Гриша - 1 место
6.	Квест-игра среди учащихся СКОШ	8 детей (6"а", 7 "б")	Город	

7.	Конкурс-фестиваль "Зима начинается с Якутии"	35 детей	РС(Я)	лауреат III степени -песня "Северный олень" (5 "а", 5 "б", рук. Мочкина А.С.) и лауреат II степени -танец "Лапотушки" (9 "а", рук. Афанасьева Е.Ф.)
8.	Окружной конкурс новогодних открыток и рисунков «Зимние фантазии»	18 работ	Город	Участие
9.	Елка Главы города	2 места	Город	участие - Кычкин Влад, Иванов Гриша
10.	Математическая игра «Играй, решай, отгадывай»	6 детей	Город	IV место
11.	VI экологическая конференция "Мой мир"	7 детей	РС(Я)	все заняли призовые места
12.	Международный инклюзивный SMART-ART фестиваль "Заяви о себе!"	14 детей		Дипломы 2 степени по номинациям "Тэтим. Ритм.Rhythm" (9 "а"), "Уус-уран. Искусство. Art" (10кл).
13.	III республиканский фестиваль по оздоровительной аэробике среди СКОШ "Ритмы весны"	7 детей	РС(Я)	II место
14.	Конкурс литературно-музыкальных композиций среди учащихся С(К)ОШ, посвященного 150-летию со дня рождения А.М.Горького	30 детей (7 "б", 8 "б", 9 "а")	Город	II место победа в номинации "Лучшее музыкальное оформление"
15.	Конкурс "ТехноКидс"	1 ребенок (Герасимов Влад, 4 "б")	Город	III место
16.	Негосударственный открытый улусный интеллектуальный марафон для обучающихся 2-7 классов имени А.П.Артугановой		Хангаласский улус	Костырко Витя - 2 место, Луковцев Дима - 4 место,
17.	VI республиканский конкурс детских исследовательских проектов "Вместе мы можем все!"	4 детей	РС(Я)	Диплом 3 степени
18.	Проект "Моя школа" (к выборам)	Весь	школа	Мероприятие

		коллектив детей и родителей		"Счастливая страна - счастливая семья"
19.	Соревнование "Юный пожарный" среди С(К)ОШ	10 детей	Город	III место
20.	Спортивные соревнования "Отец и сын"	1 родитель + 1 ребенок	Округ	1 место (Бурнашев В.В., Кычкин Влад, 9 "а")
21.	День открытых дверей в "Республиканский техникум- интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов"	20 человек	РС(Я)	экскурсия
22.	Интеллектуальная игра по станциям "Умники и умницы" по предметам естественно- математического цикла среди СКОШ	5 человек	Город	Номинация "Самый точный"
23.	Конкурс ученических проектов "Моя профессия - мое будущее"	7 человек	Город	Терехов Кирилл- 2м, Татаев Артем- 3м, Зайцева Люба-3м.
24.	Конкурс по домоводству "Все работы хороши- выбирай на вкус"	4 ребенка	Город	
25.	Участие в акции «Бессмертный полк» Сайсарского округа	50 чел (5-10 классы)	Округ	Участие
26.	Профориентационная экскурсия на газораспределительную станцию в микрорайоне "Птицефабрика".	26 детей		Участие
27.	Конкурс талантов "Две звезды" (Лукинова Дайана (песня), Оконешников Вадим (танец) с группой поддержки)	10 детей (8 "а")	РС(Я)	Оконешников В. - спецприз "Почта России"

### **Результат воспитательной работы**

Учитывая психофизическое состояние обучающихся, мы проводим проверку степени адаптации школьника, куда входит уровень бытовых навыков, социально-бытовая ориентировка, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях, усвоение учебного материала, отношение к учебе и труду, трудовые умения и навыки, социальная приспособленность.

В классах с тяжелыми нарушениями уровень дезаптированных детей сохраняется вплоть до старших классов, хоть и с уменьшением процентов. Это объясняется тем, что в данных классах обучаются дети с расстройствами аутистического спектра.

В остальных классах уровень частично адаптированных обучающихся уменьшается за счет увеличения адаптированных обучающихся.

Также из-за специфики работы в школе отсутствует ученическое самоуправление.

В течение учебного года прослеживалась динамика развития ребенка в каждом классе. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание проводится в каждом классе на достаточном уровне. Воспитывая детей в духе патриотизма и любви к Родине, учитель формирует у ребенка систему сознания, которая главным образом определяет его социальное поведение и является основным объектом педагогического воздействия. Важнейшим показателем эффективности системы воспитания является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. В ходе систематической и целенаправленной работе по эстетическому воспитанию педагоги стремились раскрыть перед ребенком реальный мир, расширить кругозор, внести в жизнь детей новые эмоции и образы. Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы, можно сказать, что школа работает в правильном направлении, и как результат школа заняла II призовое место в городской спартакиаде детей с ОВЗ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Вести активную работу с семьями учащихся. Далее привлекать родителей в совместную деятельность.

#### Организация работы социальной службы

В начале учебного года перед **социальной службой** школы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся нравственных и правовых знаний, оценок, убеждений.
2. Формирование опыта общественных отношений, умений, привычек социально-нормативного поведения.
3. Подкрепление социально-нормативного поведения личности и коллектива и торможение социальных отклонений.
4. Расширение круга знаний учащихся о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение.
5. Оздоровление детей с инвалидностью.
6. Создание у обучающихся положительного отношения к той норме поведения, которое формирует общество.
7. Организация общественно полезной практической деятельности, успешная социализация выпускников школы.
8. Активизация, развитие и коррекция у учащихся самосознания на основе обучения их контролю и самоконтролю.
9. Организация досуга обучающихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественным творчеством, кружковую работу.
10. Пропагандирование здорового образа жизни, профилактика злоупотребления ПАВ.
11. Выявление «трудных учащихся» и неблагополучных семей и работа с ними.

В связи с этими задачами были выделены направления деятельности социальной службы, основанной на плане работы по предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ среди учащихся нашей школы.

Основные направления в работе:

- выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- учет успеваемости и посещаемости обучающихся;
- внешкольная и внеклассная работа, организация досуга обучающихся;
- методическая работа;
- контроль за организацией и качеством питания;
- работа с социально-незащищенной категорией детей;
- предупреждение травматизма учащихся;
- профилактика пропусков учащимися занятий;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, поста ЗОЖ.
- осуществление правового воспитания;
  - профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся
- взаимодействие с ПДН, КДН, ЦППРК.

### **Мероприятия, проводимые по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ**

С сентября месяца в школе работала Совет профилактики в составе директора, ЗДВР, социального педагога, психолога, дефектолога.

Целью деятельности Совета профилактики является:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся школы;
- профилактика аддиктивного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация «трудных учащихся».

Основными задачами Совета профилактики является:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей, находящихся в СОП и группе риска;
- организация регулярной работы по реализации программы профилактики правонарушений;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в школе;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).
- постановка на учет обучающихся, их семей на ВШУ,

С учетом целей и задач, поставленных перед Советом профилактики, был разработан план работы. За данный учебный год было проведено заседания, где рассматривались различные сложные ситуации, конфликты, решались вопросы социального характера, принимались решения о постановке на ВШУ, заслушивались отчеты о взаимодействиях с КДН, ПДН и по выполнению принятых решений. Велась необходимая документация (протоколы).

В школе ведется банк данных «трудных» учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, поставленных на ВШУ, стоящих на учете в КДН, ПДН, поста ЗОЖ школы.

На конец учебного года на **ВШУ** состоят 7 обучающихся: **«Группа риска»: 2**

Из них на учете в **ПДН** состоят 5. На учете **КДН-1**

На учете **поста ЗОЖ** школы состоят на конец учебного года 2 по причине табакокурения.

Количество учащихся, состоящих	Количество учащихся состоящих на ВШУ учете	Количество учащихся состоящих на	Количество учащихся состоящих на	<u>Количество</u> семей состоящих на
--------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

на учете поста ЗОЖ		учете в ПДН	учете в КДН	учете в ПДН/ВШУ
В начале года: 2 В конце года - 2	В начале года – 7 В конце года - 9	В начале года – 6 В конце года - 5	В начале года – 0 В конце года - 1	В начале года – 8  В конце года – 7

Критерии постановки на ВШУ в ОУ: систематические пропуски занятий, бродяжничество, кражи, мелкое хулиганство.

Критерии постановки на учете поста ЗОЖ школы: курение на территории школы, обнаружение пачек сигарет, запах курева, приводы в милицию в нетрезвом состоянии, появление в школе в алкогольном и токсическом опьянении.

«Трудные» учащиеся и неблагополучные семьи своевременно выявлялись и ставились на контроль.

На особом контроле были семьи следующих учащихся: мама ученицы 8а кл ; 4 а класс, мама злоупотребляет алкогольными напитками. Социально-психологическая служба вместе с классными руководителями неоднократно посещали семью на дому, с матерью в течение нескольких месяцев велась индивидуальная профилактическая работа.

В последующей работе необходимо продолжать работу по выявлению «трудных» учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. На особом контроле семьи О. (7а класс, Егорова А. П.), С. (4б класс, клрук Бурцева Л. Н.), П. уч 5 б кл.

Особое место занимает индивидуальная работа с «трудными» учащимися, основу которой составляет выявление талантов, желаний, интересов ребенка и определение его проблем (здоровье, семья, контакты). Невозможно привлечь ребенка на свою сторону, изъять его из неблагоприятной среды, не изучив всесторонне личность «трудного» подростка. В 2017-2018 учебном году учащиеся, поставленные на профилактический учет, активно принимали участие в общешкольной деятельности, а также в городских и республиканских мероприятиях: школьный конкурс стенгазет и буклетов "Помним. Гордимся. Благодарим ", окружное мероприятие "Большая перемена" в С(К)ОШ №4 среди учащихся Сайсарского округа совместно с Республиканским центром развития дополнительного образования и детского движения, окружное мероприятие "Твой выбор" по профилактике ПАВ в СПЛ среди учащихся Сайсарского округа, городской фестиваль "Мирное небо над головой" в рамках подготовки празднования 70-летия Победы в ВОВ, городское мероприятие "Дети ветеранам" в рамках подготовки празднования 70-летия Победы в ВОВ среди коррекционных школ. принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и спортивных соревнованиях, были награждены грамотами, сертификатами и памятными подарками.

Проведены лекторами Школы правовых знаний профилактические лекции «Уголовная ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность», «Конвенция о правах ребенка», «Кража» для обучающихся 5-8 классов (с охватом 50 человек).

Необходимо регулярно вести работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу по профилактике табакокурения, т. к. появились учащиеся из числа девочек, которые по рассказам других учащихся, курят. Больше привлекать сотрудников округа, города по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности, активизировать правовую пропаганду среди учащихся не только с сотрудниками ПДН, но и другими отделами УВД. На данные беседы приглашать сотрудников подросткового отделения наркологического диспансера.

### **Работа с социально-незащищенной категорией детей**

Назначение социальной работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

В начале учебного года была проведена работа по созданию банка данных по всем категориям учащихся, нуждающихся в социальной защите:

составление социальных паспортов классов и школы; сбор документов, подтверждающих многодетность, инвалидность, опеку, малообеспеченность; оформление социально-педагогических паспортов на учащихся из многодетных семей, находящихся под опекой, малообеспеченных семей, детей с инвалидностью.

Одними из направлений работы по социальной защите были:

- Оказание материальной помощи в рамках благотворительной акции «Корзинка добра», организованного Управой Сайсарского округа (с охватом детей 14).
- Оказание материальной помощи по акции «Мастерская Деда Мороза» от Управы Сайсарского округа ученику 3б класса Шелудешеву Дмитрию Евгеньевичу.
- Участие в акции «Подари елочную игрушку» для мастерской Деда Мороза, организованной Управой Сайсарского округа (1 – 9 классы).
- Выпускники посетили ГБПОУ РСЯ «Республиканский техникум – интернат профессиональной и медико – социальной реабилитации в рамках месячника, посвященного 70-летнему юбилею учреждения (охват 20 человек).
- Оздоровление учащихся в летних оздоровительных лагерях обучающихся.
- Новогодние подарки от спонсоров, для всех, а также с учетом льготных категорий, а также в качестве поощрения за успехи в учебе, помощь школе и примерное поведение.
- Посетили Новогоднюю елку от УО для детей, находящихся в ТЖС посетили 10 учащихся.
- Получили новогодние подарки от ПДН адресно с доставкой на дом (25 человек).
- Посетили окружную елку с получением новогодних подарков 15 обучающихся.
- Оказание материальной помощи в виде одежды учащимся из малообеспеченных семей.
- Участие в акции «Кто, если не мы» в рамках сетевого взаимодействия школ Сайсарского округа (охват 45 детей). Частушки про ЗОЖ.
- Участие в Танцевальном батле на базе СПЛ (8а, 9А).
- В рамках изучения отношений уч-ся в семье, социальной-психологической службой были посещены на дому обучающиеся, состоящие на профилактических учетах и по запросу классных руководителей (охват 88).
- Оформлена опека над ученицей 7А класса Годуновой Ольгой Максимовной. Опекун Угловская Вероника Максимовна.
- Выезд в зоопарк «Орто Дойду» (100 учащихся).
- В целях изучения психолого-медико-психологических особенностей детей были проведены беседы с учащимися.
- Сбор сведений по организации летнего отдыха учащихся из всех категорий семей.

Исходя из вышеизложенного в следующем году необходимо:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с психологом школы продолжать оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи.

3. Совместно с медиком школы продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья обучающихся, нормами питания.
4. Совершенствование организации питания детей.
5. Вести борьбу за чистоту и порядок в школьной столовой, за общую высокую культуру во время приема пищи.
6. *Вести питьевой режим учащихся.*
7. Совместно с классными руководителями и ЗДВР Н. В. Поповой продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе.
8. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
9. Совместно с врачом школы вести работу по профилактике детского травматизма.
10. Совместно с ПДН, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
11. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
12. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы.
14. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
15. Привлечь родительскую общественность к вопросам организации досуга учащихся.

### **ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Обучение в школе VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. В течении 2017-2018 учебного года работа проводилась в соответствии с годовым планом.

Цель работы педагога – психолога создание условий для успешного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями, коррекция имеющихся у учащихся недостатков с учётом основных особенностей.

**Для достижения поставленной цели были разрешены следующие задачи:**

1. Изучение особенностей личности учащихся с помощью методов психологической диагностики.
2. Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, адаптированности к социальной среде.
3. Помощь ПМПк классов в создании атмосферы психологического комфорта, повышении эмоционального настроения в коллективе учеников.
4. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
5. Создание условий, в которых педагоги могли бы получить психолого-педагогические знания и навыки, которые помогут им организовать эффективный процесс обучения школьников.
6. Помощь школьникам в осознании и принятии цели и содержание школьного обучения и нацеление их на переосмысление своего поведения и развитие нравственных качеств личности через групповые занятия "Психологический практикум".
7. Осуществление работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 10 классов.



8. Оказание психологической поддержки всем категориям учебно-воспитательного процесса.

**Работа педагога- психолога проводилась по следующим направлениям:**

- диагностика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультирование,
- просветительская работа,
- экспертная работа,
- организационно-методическая работа.

#### **1. Диагностическая работа.**

В течение года проводилась диагностическая работа, включающая в себя:

- Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся.
- ДМ готовности к обучению в 1-ом классе,
- ДМ адаптации 1-вых, 5-тых классов.
- ДМ готовности к переходу на 2-ю ступень обучения 5-тый класс.
- ДМ 9-е классы «Профессиональное самоопределение».
- (индивидуальная диагностика) учащихся, направленных на школьное и городское ПМПК (написания психологических заключений).
- диагностика с обучающимися с проблемами в обучении и общении по результатам ДМ.

В первой четверти (сентябрь) с обучающимися 1-ого класса, была проведена диагностика готовности к обучению в школе и вновь прибывших учащихся. В исследовании принимали участие 21 *первоклассник*. Были получены объективные данные: - умственном (1 полугодие) и психическом развитии обучающихся. На каждого обучающегося было разработан индивидуальный образовательный маршрут и была выявлена «группа риска».

Сведения по результатам диагностики были рассмотрены на ПМПК. Учителям были даны рекомендации по работе с учащимися. Определены 9 уч-ся на домашнее обучение по СИПР. Во второй четверти была проведена диагностика обучающихся 1-ого класса по адаптации к школе. В исследовании принимали участие 21 *первоклассников*. Данные диагностики использовались в работе с детьми, педагогами 1-ых классов и в работе с родителями.

Общие результаты диагностики были предъявлены родителям учащихся на родительском собрании, а также на индивидуальных консультировании.

Проведение ДМ по адаптации позволило выявить проблемы обучающихся пришедших в школу в период первичной адаптации к школьному обучению, с учащимися у которых выявились проблемы, было проведено индивидуальное консультирование для выявления причин дезадаптации и планирования работы с ними.

При проведении ДМ по адаптации учащихся 1-ого класса были зафиксированы следующие результаты. По результатам диагностики выявлено, что не у всех детей ведущей деятельностью является обучение в школе. Детей с низким уровнем мотивации 2 человека. Наибольшее кол-во детей с высоким уровнем мотивации 8 человек, с внешней мотивацией 2 учащихся. Со средним уровнем мотивации 2 человека. Результаты исследование комфортности у *первоклассников* на начало года. В исследовании принимали участие 21 *первоклассник*. Вывод: процесс адаптации проходит достаточно успешно.

С высоким уровнем адаптации 4 человек, что составляет (19%) учащихся

Со средним уровнем адаптации 15 человек, что составляет (71,4%) учащихся.

С низким уровнем адаптации 2 человек, что составляет (9,5%) учащихся.

*Первоклассники* хорошо ориентируются в здании школы, знают, где находится

класс, спортзал, столовое и свое рабочее место. Некоторые называют имена одноклассников и имена классных руководителей. С радостью приходят в школу, активно участвуют в школьных мероприятиях. Первоклассники с низким уровнем адаптации – это те, у кого стоит диагноз с тяжелыми нарушениями в интеллектуальном развитии. Их сопровождают родители или няни, они нуждаются в постоянной помощи взрослых.

Во второй четверти также была проведена диагностика 5-го класса ДМ по адаптации при переходе из младшего звена в среднее.

Сведения по результатам диагностики были сообщены учителям, работающим в пятом классе на групповом консультировании по адаптации, также учителям были даны рекомендации по работе с учащимися с проблемами адаптации.

Проведение ДМ по адаптации позволило выявить проблемы учащихся в период адаптации к обучению в среднем звене, с учащимися, у которых выявились проблемы адаптации, и была проведена индивидуальная коррекционная работа.

**ДМ проводился с целью:** 1. Изучение особенностей адаптации пятиклассников:

**Задачи:** Изучить:

- мотивы учебной деятельности;
  - уровень тревожности,
  - уровень комфортности уч-ся;
  - уровень самооценки уч-ся.
  - отношения в коллективе сверстников.
2. Выделить подростков группы "риска" и выдвинуть гипотезы причин дезадаптации.
3. Разработать необходимые рекомендации по выявленным тенденциям и спланировать работу с дезадаптированными детьми.

В исследовании приняли участие 28 человек, учащиеся 5-го класса школы.

*При определении уровня тревожности были получены следующие результаты:*

Анализируя данные исследования тревожности учащихся пятых классов мы выявили, что подростков с высоким уровнем тревожности -14,2%, со средним уровнем тревожности – 17,8%, и 67,9 % с низким уровнем. Анализируя данные исследования мотивации учащихся пятых классов мы выявили, что подростков с высоким уровнем мотивации - 34.8%, со средним уровнем мотивации – 56,5%, и 8,7% с низким уровнем.

*По результатам исследования в процессе наблюдения, бесед с педагогами и учащимися выявлены следующие причины дезадаптации подростков:*

- состояние здоровья, наличие психофизических недостатков.
- несформированность навыков эффективного общения.
- отсутствие возможности или незнание путей и способов самореализации.

По выявлению причин дезадаптации проведена следующая работа с учащимися.

1. Родительские собрания и консультирования по вопросам: возрастных особенностей подростков, общения с подростком.
2. В течение года, проводилась групповая работа «Школа пятиклассника» - 10 ч с учащимися 5-ого класса направленная на рассмотрение основных качеств личности в нравственной, волевой и эмоциональных сферах, адаптационные игры.
3. Индивидуальное консультирование с пятиклассниками группы риска и их родителями.
4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных учащихся.

***Результаты психологической диагностики готовности к переходу на 2 ступень обучения обучающихся 4-ых классов в количестве 20 человек.***

Результаты социометрического исследования межличностных отношений

Лидеров – 4 уч-ся (20%), предпочитаемых – 8 чел, (60%), принятых коллективом- 4 чел, (20%) .

Уровень мотивации. Высокий - 4 человек. (20%), средний – 10 чел (50%), внешняя

- 6 человека. (30%), негативное отношение к школе – не выявлено.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению обучающихся 9 классов - 18 уч-ся

Результаты исследования обучающихся 9 классов по профессиональному самоопределению. В марте проводилась диагностика выявления способностей у обучающихся 9-классов.

Проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей было организовано индивидуальное консультирование.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса показывает, что 3 обучающихся не смогли ответить вопросы анкеты. Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что многие учащиеся уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затруднились в выборе будущей профессиональной деятельности были созданы условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказана индивидуальная диагностическая и консультативную помощь психолога.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

50% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

33,3% – по совету родителей,

16,6% – под влиянием средств массовой информации,

Только 40% обучающихся 9 классов выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

#### ***Мониторинг социально – трудовой адаптации детей и подростков с нарушенным интеллектом***

Ежегодно проводится исследование оценка адаптации по опроснику «Шкала оценки социальной адаптации младшего школьника» составленной Е.Л. Инденбаум, на основе Л.М.Шипицыной. «Необучаемый ребенок в семье и обществе» СПб.- Дидактика-плюс, 2002.

**Цель исследования:** определение актуальной степени выраженности и характера трудностей по оценке социопсихологической адаптации, оценка микросоциальной ситуации.

Исследование прошли уч-ся с 1-9 класс. Всего охвачено 276 уч-ся.

Средний показатель социальной адаптации школы -36,4%, частичная адаптация – 51,9%, дезадаптация – 11,6% в основном это показатели учеников начальных классов. Это свидетельствует, что с каждым годом приходят дети с отягощенными нарушениями в интеллектуальном развитии (с диагнозом РДА, атипичным аутизмом, сенсомоторным алалием, синдромом Дауна и т.д.).

Выпускники в основном социально адаптированы - 66,6%, частично адаптированы- 33,3%, что соответствует актуальному развитию и диагнозу. Низкий уровень свидетельствует о тотальных трудностях развития и это выпускники нетрудоспособные инвалиды. Сложные функциональные системы мозга формируются прижизненно, под влиянием когнитивной стимуляции. Поэтому познавательный потенциал ребенка оказывается значительно ниже, чем у сверстников, но его адаптационные возможности при правильном подходе могут получить значительное развитие. Поэтому даны соответствующие рекомендации классным руководителям.

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 156 консультаций (первичных и

повторных) для учащихся, а также 20 – для педагогов школы, и 66- консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. уход из дома
7. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

#### **Учебно-методическая работа, самообразование.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с «особыми» детьми.

#### **Повышение квалификации**

1. ИРОиПК г. Якутска, «Психологическое сопровождение пары «мать-ребенок», октябрь 2017 г. – Гаврильева М.А.
2. «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», г. Иркутск, ноябрь 2017 г. - Аммосова Ж.Е., Бурцева Л.Н., Егорова Л.В., Жиркова Е.Ю., Жмаева Л.М., Родионова С.В., Сидорова М.М.
3. «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии», г. Москва, декабрь 2017 г. – Князева М.М.
4. «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», г. Хабаровск, декабрь 2017 г. – Андреева Е.К., Горохова З.М.
5. ИРОиПК г. Якутска, «Новые подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ», апрель 2018 г. – Андреева Е.К., Гаврильева М.А., Жмаева Л.М., Лукина М.В., Попова Н.В.

#### **Публикации:**

##### ***На республиканском уровне:***

1. Книга «Дети войны. Воспоминания учителей-ветеранов» - Л.В. Егорова, учитель технологии, 2017 г.
2. Книга «С доброй мечтой по жизни» - Л.В. Егорова, учитель технологии, 2017 г.
3. Сборник «Столичное образование», статья «Социализация детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью средствами дополнительного образования» - Аткачёва Ю.С., Бурцева Л.Н., Горохова З.М., учителя начальных классов, 2017 г.

##### ***На российском уровне:***

1. Статья «Волонтерское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», Егорова Л.В., учитель технологии, 2017 г.

##### ***На международном уровне:***

1. Статья «Коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся посредством традиционных игр народа Саха» - Семенов А.В., учитель физкультуры, февраль 2017 г.

#### **Распространение опыта:**

Жмаева Л.М. - сертификат на республиканской НПК «Открытая школа и пространство неопределенности» посвященная 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского; сертификат за подготовку участника 5 городского фестиваля научно-исследовательских проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» (Макарова Лаура);

Лукина М.В. - сертификат за подготовку участника 5 городского фестиваля научно-исследовательских проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» (Иннокентьев Коля, Потапова Катя); сертификат за подготовку участника в городской НПК «В мире добрых сказок К.И.Чуковского среди СКОШ (Луковцев Д. 2 место)

Аткачева Ю.С. - сертификат за подготовку участника 5 городского фестиваля научно-исследовательских проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» (Терехов Кирилл); сертификат за подготовку участника городской НПК «Я умею, я могу» (Терехов Кирилл)

Бурцева Л.Н., Аткачева Ю.С. - сертификат участника постоянно действующего городского семинара для классных руководителей и воспитателей СКОШ - «Социальное партнерство как один из способов социализации личности учащихся»

Руководили педпрактикой студентов - Лукина М.В., Жмаева Л.М., Кондратьева Т.А., Князева М.М.

Учителями организованы школьные мероприятия- «День матери», «День науки», осенняя ярмарка, новогодний утренник, «Юная леди», День мальчиков, неделя сказки, День отцов, День Победы, традиционный национальный праздник " Ысыах".

Награждения и поощрения:

Лукина М.В. – почетная грамота зам. Председателя Госсобрания Ил Тумэн; Аткачева Ю.С., Бурцева Л.Н. - Благодарственное письмо от МО РС(Я); Князева М.М. - Почетная грамота мэра ГО «город Якутск».

***На школьном уровне:***

1. Доклад «Наглядные пособия на уроках технологий»
2. Мастер работы - класс «Махалка»
3. Доклад об опыте работы

***На городском уровне:***

2. Конкурс педагогических проектов «Использование эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания в условиях реализации адаптированной образовательной среды». Представлены 2 проекта: «Интенсивные методы формирования общетрудовых умений», «Внеклассная работа ТИР как основа развития мотивации к труду».
3. Мастер-класс для родителей и участников семинара социальных педагогов «Комплексное сопровождение детей с ООП на современном этапе» .

***На республиканском уровне:***

1. Доклад «Новые подходы к формированию общетрудовых умений у школьников с ОВЗ».
2. Мастер-класс «Развитие ориентировочных умений на уроках технологий».
3. Мастер-класс «Изготовление ковриков из пряжи».
4. Мастер-класс «Кукла Тильда».
5. Мастер класс «Домовенок», «Дерево счастья».
6. Мастер-класс «Изготовление шахматных фигур».
7. Выступления по обмену опытом.
8. Доклад о работе МО учителей технологий.

## **XI. ВЫВОДЫ**

В С(К)ОШ № 4 созданы оптимальные условия на выявление и развитие возможностей и способностей каждого ребенка. Образовательный процесс идет в следующих направлениях:

- обеспечение обучающихся предметными знаниями, умениями по специальным программам коррекционной школы 8 вида;

- реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- коррекция личности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения и воспитания;
- получение дополнительного образования;
- психологическое сопровождение;
- лечебно-оздоровительная программа;
- социальное – психологическое сопровождение.

Организованы различные формы обучения: классно – урочные и индивидуальные обучения детей на дому по показаниям ВКК. В процессе реализации задач по единой методической теме школы были достигнуты следующие результаты:

- определена предметно-образовательная среда для учащихся школы, способствующая реализации системно- деятельностного подхода;
- определены сферы предметного обучения путём использования школьной предметно-образовательной среды;
- повышение квалификации учителей-предметников для работы с учащимися в условиях реализации ФГОС О у/о ;
- создаются условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП ;
- приложены усилия для создания психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и некоторые недоработки:

- обучение детей в две смены;
- нехватка учебных кабинетов;
- отсутствие помещения для проведения занятий музыки и ритмики;
- отсутствие комнаты отдыха для детей.

В целом прослеживается положительная динамика уровня обучаемости, приобретение детьми социальных навыков и умений, обеспечивается усвоение знаний учениками адекватно их потенциальным возможностям.

Вся воспитательная система школы работает с целью создания благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования навыков адаптивного поведения, появления у каждого ребенка механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Педагогическим коллективом ведутся постоянные поиски новых подходов и методов для усовершенствования воспитательной работы. Каждый классный руководитель и учитель-предметник старается проявить инициативу, помочь ребенку найти ту изюминку, которая поможет ребенку раскрыть свои возможности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях на уровне города и республики.

Выпускники школы по окончанию школы распределяются по учебным заведениям в коррекционные группы, выделяемые министерством образования. Но из года в год нерешенным остается проблема выпускников, нетрудоспособных инвалидов.

Школа обеспечена кадрами на 100%, но основным из требований остается получение учителями дефектологического образования. Выросла активность учителей, участвующих в школьных, городских, республиканских и российских мероприятиях.

Информационно-техническое оснащение школы вполне удовлетворительное. Специальные кабинеты общеобразовательного цикла, специальные кабинеты по профилю коррекции (логопедии, сенсорный) оснащены новым оборудованием. Библиотека имеет в своем фонде достаточное количество учебников.

Главная проблема - обучение в две смены из-за отсутствия свободных кабинетов соответствующего здания.

Вся методическая работа в школе направлена на оказание практической помощи учителям совершенствование методов и приемов обучения и воспитания, повышение квалификации учителей, работа с ними по самообразованию, обеспечение системного усвоения знаний учениками, анализа результатов учебно-воспитательного процесса. Наблюдается значительный рост печатных работ педагогических работников.

#### Выводы, предложения в целом по отчету

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII № 4 ведется большая работа по успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ в общество. Отмечается усвоение учебных знаний и навыков у детей адекватно их возможностям. Выполнение программ находится на достаточно высоком уровне, не наблюдается отставаний, уроки заменяются.

В школе создана воспитывающая обстановка, чистота и порядок во всех помещениях.

Уделяется достаточное внимание материально-техническому обеспечению, оснащению учебных кабинетов, обеспечению учебно-методической литературой.

В целом, работу коллектива над методической темой школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность в условиях реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» считать удовлетворительной.

#### Рекомендации на 2018/2019 учебный год

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить методы и новые подходы, новые технологии к обучению на разных возрастных ступенях с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

- необходимость преобладания индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся с разными формами умственной отсталости;
  - использование коммуникативных технологий .
1. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в учебном процессе.
  2. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников при освоении предметно-образовательной школьной среды.
  3. Продолжить работу по организации взаимодействия участников образовательных процесса (школа - семья - социум).
  4. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.



## Задачи на 2018/2019 учебный год

1. Дальнейшее развитие предметно-образовательной школьной среды, обеспечивающей формирование нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

### В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС О у/о в 2017-2018 учебном году, продолжить разработку рабочих программ;
- продолжить работу по формированию новых социальных навыков у младших школьников;
- активизировать работу с детьми с ОВЗ для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы с детьми с РАС;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем специального образования;
- улучшить качество специального образования через:
  - а) повышение квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС О у/о;
  - б) развитие системы дополнительного образования;
  - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга освоения основных знаний.
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

### В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через освоение предметно-образовательной школьной среды.

### В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по выявлению таланта детей с ОВЗ по мере их возможностей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

- Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его
- . Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Директор школы:

Ноговицына Л.Н.